

SPIS TREŚCI

<i>Od redakcji</i>	11
DZIAŁ TEMATYCZNY: MIĘDZYNARODOWE BADANIE ETiK-INTERNATIONAL	
Dietrich Benner, Roumiana Nikolova <i>Stan umiędzynarodowienia badania ETiK i jego koncepcja teoretyczno-empiryczna</i>	19
Dariusz Stępkowski, Stanislav Ivanov, Anna Ksionek <i>ETiK-International Warszawa. Historia badania, problemy badawcze i analiza wyników</i>	37
Georg Ritzer, Ines M. Breinbauer, Henning Schluss, Thomas Krobath <i>ETiK-International Wiedeń. Problemy badawcze, przeprowadzone badanie i analiza wyników</i>	57
Andrea R. English <i>Doświadczenia nieciągłości a refleksyjne uczenie się na podstawie dylematów moralnych. Studium jakościowe w ramach badania ETiK-International Edynburg</i>	71
Zhengmei Peng, Tao Peng <i>ETiK-International Szanghaj. Zamierzenie badawcze i raport z konstruowania zadań testowych dostosowanych do kontekstu chińskiego</i>	95
Stanislav Ivanov <i>Wstępna międzynarodowa walidacja Testu Kompetencji Moralno- -Etycznej Piętnastolatków</i>	117
ARTYKUŁY I ROZPRAWY	
Dariusz Stępkowski, Wanda Kamińska <i>Wychowanie moralne czy nauczanie moralno-etyczne? Rozważanie o zadaniach oświaty publicznej</i>	127

Jarosław Horowski	
<i>Rozwój zdolności sądzenia czy rozumowania? Wokół pytania o fundamenty kompetencji etyczno-moralnych</i>	139
Piotr Magier	
<i>O potrzebie etyki w pedagogice</i>	155
Marzanna B. Kielar	
<i>Przeszkody na drodze ku postkonwencjonalnym poziomom moralności i poznania</i>	169
Maria Kuchcińska	
<i>Zastosowanie metody zadaniowej do rozwijania kompetencji działania moralnego</i>	185
Marcin Fankanowski	
<i>Preferencje aksjologiczne nauczycieli a postrzeganie wartości przez uczniów</i>	199
Andrzej Sztylka	
<i>Krytyka kształcenia moralno-etycznego jako pozytywny moment wychowania człowieka w humanistycznej koncepcji Bogdana Suchodolskiego</i>	215
Maria M. Boużyk	
<i>Uczeń czy książka? Pedagogika Jacka Woronieckiego jako odpowiedź dla współczesnych systemów wychowania</i>	229
Ks. Mariusz Sztaba	
<i>Ważność etyki normatywnej dla kształtowania kultury moralnej młodego pokolenia. Refleksja w świetle nauczania Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II i jego uczniów</i>	245
Aneta Gop	
<i>Etyka integralna Kena Wilbera. Zarys idei i jej pedagogiczne implikacje</i>	267
COLLOQUIA	
Andrzej Rajský	
<i>Toward a Philosophy of Moral Education</i>	281

Martin Brestovanský	
<i>Prosocial moral reasoning and behaviours: the role of ethics education</i>	293
Hasan Ünder	
<i>The deethicization of life and restricting the moral education to a necessary and practicable minimum</i>	309
Nejla Doğan	
<i>Ethics education and curriculum proposals for the construction of common life</i>	317
David Rybák	
<i>Some remarks regarding the importance of Husserl's phenomenology today</i>	329

RECENZJE

Witold Starnawski	
<i>Po co wychowaniu filozofia? [Naděžda Pelcová. Człowiek i wychowanie w refleksji fenomenologicznej, tłum. A. Bystrzycka. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2014, 263 s.]</i>	337

KRONIKA

Dariusz Stępkowski	
<i>II Seminarium Polskiej Myśli Pedagogicznej pt. „Realizm filozoficzny jako podstawa koncepcji i kierunków rozwoju polskiej myśli pedagogicznej” (Uniwersytet Jagielloński, Kraków, 29 kwietnia 2016 roku)</i>	341